



# Préface

## de Bernadette Moussy

Murielle Lefebvre, maman de quatre garçons, a découvert Maria Montessori à partir d'un intérêt personnel : elle recherchait une éducation appropriée pour ses enfants. Après une formation montessorienne en Floride, elle a créé en 2001 une Association internationale montessorienne<sup>1</sup> pour proposer des formations aux éducateurs. J'ai alors travaillé durant dix années avec elle pour parler des pédagogues et de l'histoire de la pédagogie en France.

C'est dire son désir d'intégrer ses formations dans un projet d'ouverture. Ces groupes étaient composés soit de professionnels de la petite enfance, soit de mamans qui voulaient découvrir ou approfondir les idées de Maria Montessori.

Depuis que je la connais, Murielle n'arrête pas de chercher, d'approfondir, d'aller aux racines des idées fondatrices de Montessori, variant les formules de transmission à ses stagiaires. C'est ainsi que ses nombreuses publications ont des formes diverses : blogs, livres, cahiers pédagogiques, mise en place de modules de formation à distance, avec des milliers de vidéos pour différentes tranches d'âge, formation qualifiante...

Elle s'intéresse aussi à d'autres pédagogies, comme celle de Rudolf Steiner et celle de Reggio Emilia. C'est Emmi Pikler qui, par son approche de la petite enfance, si similaire à celle de Montessori, a attiré le plus son intérêt. La preuve en est que dans le début de son livre<sup>2</sup>, Emmi Pikler vient juste après Montessori. La langue des signes pour les bébés, qui se fait connaître de plus en plus en ce moment dans les crèches, est aussi largement évoquée.

---

1. Tout Montessori en France (A.T.M.).

2. Édité la première fois en 2013.



Maria Montessori, surtout connue pour sa pédagogie pour les enfants entre trois et six ans, a apporté une connaissance du tout-petit avant trois ans, à une époque où peu de pédiatres s'y intéressaient. En effet, au début du xx<sup>e</sup> s., ce petit être était mal connu. Mais les réflexions de cette pédagogue, en particulier dans son ouvrage intitulé *L'Enfant* et surtout dans *L'Esprit absorbant de l'enfant*, ont ouvert des horizons qui sont encore dignes d'intérêt aujourd'hui. Murielle Lefebvre s'y réfère régulièrement tout au long de son ouvrage. Elle nous introduit à nouveau dans la vie du bébé ; et de splendides photos, très évocatrices, illustrent ses propositions.

Nous découvrons les idées fondamentales de Montessori sur les bébés, mais aussi une façon de se les approprier et de les mettre en pratique.

Cette nouvelle édition continue à être un véritable outil éducatif.

Fait de partage d'observations et de témoignages, d'expériences personnelles, d'exemples et de connaissances théoriques, cet ouvrage propose au lecteur une diversité d'écritures qui permet à chacun de trouver une approche qui lui convient. Le lecteur peut s'identifier en fonction de sa situation ou de ses intérêts et peut être créateur à son tour de ses propres références éducatives. Parent, éducateur ou tout autre professionnel de la petite enfance concerné par l'éducation du bébé jusqu'à trois ans trouvera dans ces pages des réflexions, des conseils, mais aussi ce qu'il faut pour mettre en place un environnement montessorien en famille ou en institution.

Dans la mesure où elle s'implique elle-même, Murielle Lefebvre considère son lecteur comme un interlocuteur. Elle lui parle, lui explique et surtout elle illustre ses propositions. Les idées qu'elle présente peuvent ouvrir à d'autres possibles. Elle partage régulièrement des références sous forme de petits textes issus des ouvrages de Montessori, permettant ainsi aux lecteurs de la rencontrer s'ils ne la connaissent pas. Elle en rappelle les fondements, comme l'importance de la concentration chez l'enfant, de la création, de la liberté, du respect qui sous-tend le regard de l'adulte. Cette démarche est vraiment essentielle à une époque où adultes et enfants sont trop sollicités et s'éparpillent. La bienveillance qui heureusement est de plus en plus conseillée pour les tout-petits, est depuis longtemps recommandée par Montessori. D'emblée, Murielle nous en parle. Dans cet ouvrage, elle intègre des témoignages de professionnels en action



dans leur classe enfantine ou dans leur atelier Montessori pour enfants et parents.

Avec Emmi Pikler, qui a désormais une place de premier ordre dans cet ouvrage, Maria Montessori est l'une des grandes pédagogues qui font partie de cette lignée d'éducateurs humanistes. Elle nous rappelle que le développement harmonieux de l'enfant construit la société où il saura tenir une place plus tard.

Bernadette Moussy<sup>1</sup>



À l'intérieur du tunnel.

1. EJE. *Les Enjeux du métier d'éducateurs de jeunes enfants*, ESF, 2015, et *Les Pédagogues dans l'histoire*, éd. Chronique sociale, 2016.



## Avant-propos

*Nous ignorons le germe spirituel caché en l'enfant quand il vient au monde pour rénover l'humanité.*

Maria Montessori (*L'Enfant*)

### Pourquoi cette nouvelle édition ?

Depuis l'année 1995, mon mari et moi avons décidé de partager avec les visiteurs francophones les principes de base de la philosophie Montessori. Tout d'abord sur des sites Internet, puis par des blogs, et enfin par l'édition de livres. Si on veut toucher un large public, c'est encore par le livre et l'image que tout arrive. Cette nouvelle version maquetée et revisitée de la pédagogie de Maria Montessori fait état d'une plus grande maturité. Son objet est de dire en quoi il est important d'accompagner l'enfant dans son développement global dès sa naissance, et en s'appuyant sur des bases scientifiques éprouvées et humanistes.

Depuis la parution de notre premier ouvrage, il y a seulement trois ans, beaucoup se sont inspirés de Montessori, mais ils ont glissé sur la pente de la consommation de méthodes, sans voir ce qui se trouvait derrière.

De notre côté, nous avons œuvré en accompagnant plusieurs centaines d'adultes dans leur envie de s'informer et de se former pour devenir des accompagnateurs sérieux. C'est une « éducation à la vie » qu'ils ont découverte, comme le disait Maria Montessori elle-même.

Sa philosophie ne se résume pas à l'achat et à la présentation de matériel pédagogique – on le saurait. Elle demande une prise de conscience et un changement de l'adulte pour devenir un « nouvel éducateur de l'enfant ».

Cette version plus aboutie de mon ouvrage, tout aussi sérieux et sincère que le précédent, était nécessaire afin de soutenir de façon plus efficace



notre message. Merci à l'éditeur de nous donner la possibilité de faire découvrir ou redécouvrir cette pédagogie à chacune et à chacun.

Tout comme Maria Montessori, je suis arrivée à comprendre l'importance de l'éducation dès la naissance. C'est après avoir rencontré le monde montessorien des petits enfants en âge scolaire en France, c'est-à-dire dès trois ans, puis celui des enfants et adolescents, que j'ai compris cet enjeu.

Les belles rencontres de la vie m'ont appris sur le métier d'éducateur de jeunes enfants, sur la bienveillance et l'accompagnement du bébé dans son développement psycho-sensori-moteur. J'ai pu visiter des nidos (lieux d'accueil d'enfants avant l'âge de 18 mois), assister à des ateliers d'éveil (lieux d'accueil montessoriens) avec ou sans parents, et j'ai été fascinée par le bébé et toutes ses prouesses.

Les premières rencontres sociales.





Répetons que la pédagogie Montessori est l'une des rares à proposer une démarche éducative à l'enfant dès sa naissance. Un être s'éveille dès sa venue au monde ; prenons soin de lui dès cet instant.

En écrivant ce livre, je souhaite partager avec un large public non seulement les aspects concrets, mais aussi les fondamentaux d'une pédagogie humaniste pour les bébés. Le ton didactique est une déformation professionnelle, puisque je suis une heureuse formatrice à cette pédagogie. J'ai souhaité un ouvrage ludique. Il ne s'agit pas d'un roman, mais d'une synthèse présentée sous forme de chapitres et de paragraphes à thèmes. Tout comme Maria Montessori, je n'ai pas la prétention d'écrire ni de divertir, mais de transmettre. Vous avez la possibilité de lire un chapitre avant l'autre selon votre inspiration. Ce livre a eu pour ressource principale les centaines de posts d'un blog, publiés durant plus de quatre années : [blogbbmontessori.fr](http://blogbbmontessori.fr), que je vous invite à visiter pour des compléments d'information.

### *Nourrir la vie spirituelle de mon bébé*

- \* C'est l'écouter respirer, prendre le temps de le regarder.
- \* C'est lui dire que je suis fatiguée, mais que j'ai confiance en lui, que je l'aime.
- \* C'est le remercier d'être là.
- \* C'est le prendre tout contre moi et ne rien dire.
- \* C'est penser qu'il est un être vivant doté d'une grande force intérieure qui le fait grandir.
- \* C'est le tenir éloigné des nombreuses nuisances à son développement, ne pas le réveiller quand il dort.
- \* C'est lui accorder une priorité dans ma vie.
- \* C'est lui chanter des chansons douces et aimantes en le berçant.
- \* C'est le masser, le caresser et l'embrasser tendrement quand il est prêt à recevoir.
- \* C'est lui sourire.

Dans cette nouvelle édition, nous partons des fondamentaux de la pédagogie de Maria Montessori et de celle d'Emmi Pikler pour aborder le bébé sous l'aspect holistique (globalité de l'être). Après l'aspect physiologique du bébé, nous nous intéresserons au développement de ses sens, de son rythme de vie et de son développement social au fil des mois. Vous trouverez dans ces chapitres beaucoup d'illustrations, mais aussi des témoignages de professionnels du terrain.

Bonne découverte.

Murielle Lefebvre







## Les fondamentaux pédagogiques

**P** psychologie, émotions, corps... L'être humain forme une globalité qu'il faut appréhender telle quelle. Pour comprendre le bébé, nous allons reprendre quelques-unes des notions-clés de la pédagogie de Maria Montessori et d'Emmi Pikler.



# Les bases de la pédagogie montessorienne et picklérienne

## Le développement de l'enfant selon Maria Montessori

### Éduquer le potentiel humain

C'est le titre d'un des livres écrits par Maria Montessori. Maria choisissait avec précaution ses titres (les éditeurs ne l'ont pas toujours compris, hélas). Essayons de comprendre pourquoi ces trois mots figurent dans le titre de l'ouvrage.

- **Éduquer** : parce que nous sommes des éducateurs auprès de l'enfant, pas des enseignants. Nous pouvons enseigner les mathématiques, mais éduquer un enfant, c'est bien plus qu'enseigner des concepts, de la culture. Éduquer, c'est aider l'enfant à faire émerger son potentiel humain.
- **Potentiel** : chaque enfant a en lui, au plus profond de son être, une force vitale. Je le vois chaque jour chez mes enfants, ceux des classes Montessori dans lesquelles j'interviens, et ceux que j'observe et croise au gré de mes déplacements et rencontres fortuites. Ils sont solides, luttent pour exprimer une force inconsciente qui les pousse à se développer dans un monde pas toujours préparé, ni ouvert, ni compréhensif, ni adapté.
- **Humain** : une personne aime, crée, ressent, communique. C'est un ensemble de qualités qui nous différencient de l'animal.

Cette force de la vie, présente en l'enfant, lui permet de se développer en tant qu'être humain. La maman n'explique pas à l'enfant comment



fabriquer des cellules pour ses os, ses organes. Elle ne lui a pas donné de planning pour savoir à quel mois il commencera à entendre les sons extérieurs (et intérieurs). La pulsion forte de la vie (« hormone ») s'occupe de tout.

Dans le ventre de la maman, le fœtus est indépendant, il prend la nourriture dont il a besoin. Il bouge de lui-même pour être plus à l'aise. Il se retourne, il sursaute aux bruits de l'extérieur, il réagit aux paroles et caresses qui lui sont adressées.

### Paul Czaja

Il s'agit d'un philosophe et d'un de mes formateurs Montessori – très expérimenté, puisqu'il a travaillé dans la première école AMS (American Montessori Society, la plus grosse association Montessori dans le monde en 2016) aux États-Unis. Il résume le développement du potentiel humain en trois forces :

- \* La première force est celle de la **vie**. L'enfant développe lui-même son potentiel ; sa force de vie est créative ; l'adulte peut compter dessus.
- \* La deuxième force est l'**environnement** : avant la naissance, c'est le placenta dans lequel évolue l'embryon, puis le fœtus ; après, c'est ce dont l'enfant disposera.
- \* La troisième force est la **mère**. Son sang nourrit le bébé. Elle est la mère nourricière.

Selon Maria Montessori, de 0 à 24 ans, la personne se développe selon quatre phases temporelles :

- De 0 à 6 ans, c'est la petite enfance.
- De 6 à 12 ans, c'est l'enfance.
- De 12 à 18 ans, c'est l'adolescence.
- De 18 à 24 ans, c'est la maturité.